

课题编号	
------	--

甘肃省 2017 年全省高校
创新创业教育教学改革研究项目

立项申请书

项 目 名 称 兰职学前教育创新创业应用型人才
培养模式研究

项 目 类 别 一般项目

项 目 负 责 人 把元宵

推 荐 学 校 兰州职业技术学院 (盖章)

填 表 日 期 2017 年 5 月 31 日

甘肃省教育厅制

填表说明：

1. 填写此表时，不得减少栏目、改变内容，内容应论述充分。
2. 使用 A4 纸双面印刷，中缝装订。
3. 所有申请者签名处，不得用打印字和印刷体代替。
4. 本表须经课题负责人所在高校负责创新创业教学工作的部门审核，签署明确意见，并加盖学院公章后方可上报。
5. 课题的预期成果形式为研究报告、教改方案、教学计划、教学大纲、教材、讲义、课件、软件、实验报告、调研报告、著作、论文等（选填）。其中，研究报告、出版物或论文为必备成果。

申请者的承诺：

我承诺对本人填写的各项内容的真实性负责，保证没有知识产权争议。如获准立项，我承诺以本表为有约束力的协议，按计划认真开展研究工作，取得预期研究成果。

申请者（签章）：

年 月 日

项目负责人情况

项 目 负 责 人	姓 名	把元宵	性 别	女	民 族	汉
	出生年月	198202	学 历	本科	学 位	学士
	行政职务		专业技术职务	讲师		
	研究专长	教育学	Email 地址	121146141@qq.com		
	联系电话	13893668366 0931-7658853	邮寄地址及邮编	甘肃兰州刘沙公路 37 号 730070		
	主要 教学 工作 简历	2002 年--至今 在学院初前教育系任教 主要课程有：《学前儿童科学教育》《中外学前教育史》 《学前儿童卫生学》《学前儿童数学教育》。 2005 年--至今，在学院继续教育中心担任本科教学工作，所任科目有《学前教育心理学》《学前教育史》《学前比较教育学》《学前教育研究方法》等课程。担任学院选修课程《大学生心理健康》。担任经济管理系《服务心理学课程》《大学生创新创业课程》等。				

	主要教育教学研究 领域及成果	教育教学研究主要领域： 教育学 教育管理 公共管理 学前教育心理学 学前教育研究方法 大学生创新创业课程 学前教育史 学前教育比较教育学 学前教育研究方法 主要成果： 1. 论文《学前教育实践教学的问题与对策思考》发表于《中国校外教育》独著。 2. 论文《探究新环境下如何做好卫生职业教育课程在学前教育专业的有效融合》发表于《课程教育研究》独著。 3. 论文《创新创业形势下甘肃省高职院校专业发展途经研究》发表于《林区教学》 独著。 4. 主持教育厅课题：产业转型升级背景下甘肃省高职教育专业布局研究 2016-12 5. 主持兰州市科技局课题：创新创业形式下甘肃省高职院校专业发展研究2016-11 6. 参与排二课题《高职院校校企合作创新模式研究》已通过结题验收。 7. 参与教育厅课题《高职院校计算机专业学生创新创业教育模式研究》已通过结题验收。并获得2015年甘肃省第十四次哲学社会科学优秀成果奖三等奖 参与排二。 8. 参与排二教育厅课题《兰州地区幼儿教师职业倦怠与归因方式、社会支持的相关研究》已通过结题验收等级为优 。 9. 参与排二教育厅课题获人人社科类二等奖 10. 参与教育厅课题《太阳能光电建筑一体化应用研究》获科学技术类二等奖 11. 获兰州经济技术开发区，兰州职业技术学院大学生创新创业大赛优秀指导教师 12. 主持兰州市社科院课题：兰州市学前教育专业学生实践性知识生成路径的研究与实践 2017年6月
--	---------------------------	---

	主要 教育 教学 研究 领域 及 成果	13. 论文《幼儿教师职业倦怠与归因方式、社会支持的相关研究》发表于《林区教学》2016年第10期 14. 研究报告《幼儿教师职业倦怠与归因方式、社会支持的相关研究》 2016年10月 15. 专利《一种心理舒缓按摩摇椅》 专利申请已受理 16. 专利《一种电动折叠沙盘桌》 专利已授权 王顺梅 17. 论文《兰州地区家长选择幼儿园的主导因素调查调查研究》 2016年第十期 18. 论文《网络传播中的信息不对称现象分析》2016年第六期 19. 论文《横断研究的实验设计模式及其应用》 2017年第三期 20. 论文《认知心理学在建筑材料包装的交互设计的应用研究》 2017年第二期
--	---------------------------------------	--

项目主要成员情况

姓 名	年龄	专业技术职务	行政职务	工作单位	主要教育研究领域	承担工作	签名
王顺梅	40	副教授	科技处科长	兰州职业技术学院	教育心理学	资料的收集与整理	
董晓红	49	讲师	学生工作处 副处长	兰州职业技术学院	教育技术学	深度调研联络幼教机构	
姜小艳	36	讲师		兰州职业技术学院	计算机应用	软件开发与协调	
张家荣	31	助教		兰州职业技术学院	财务会计	软件经费核算支出 财务管理	

一、立项依据及目标

1. 现状与背景分析（包括已有研究实践基础）

继二胎政策放开后，甘肃省又是全国第一个实现学前教育全免费的省份。甘肃省学前教育全免费实行，全省约 70 万适龄儿童无论城市，还是农村，全部免费接受学前教育。甘肃省学前教育工程从 2014 年开始，目前，全省乡镇幼儿园已经实现全部覆盖。2017 年以后，基本实现全省范围内贫困地区行政村幼儿园全覆盖。学前教育的全部经费由财政买单。学前教育作为我国学制的第一阶段，通过帮助幼儿做好上小学的准备(包括社会适应性、学习适应性、身体素质以及良好的学习与行为习惯、态度和能力等方面的准备)，在这样的前提下因“入园贵”导致“入园率不高”等问题早已不是甘肃省的学前教育发展的瓶颈。如何将学前教育事业做大、做强慢慢的成为一个新的令人关注的焦点。

监测数据显示，2012 年国内外教育培训行业的融资案例多达 67 起，位于 23 个行业中的第八位，成绩斐然。其中，基础教育领域融资案例 10 起，包括学前教育、K12(12 年基础教育)。无论是嗅觉敏锐的资本市场还是行业自身日益壮大的市场需求，教育产业展现出熠熠生辉的光明前景。前瞻产业研究院发布的《2013-2017 年中国学前教育行业市场前瞻与投资战略规划分析报告》显示，中产阶级的消费开支第一项为基本生活保障的食品，第二项大开支即是教育消费，占到整个家庭消费总额的 15%-18%。学前教育作为整个教育产业必不可分的组成部分，意欲在教育产业谋求发展，谁能更早抓住机会布局，谁就能够赢得先发优势。学前教育在市场化大背景下，发展利弊明显，而如何实现可持续发展，全国幼教联盟提出的联优，分享，互助，整合共赢无疑是今后学前教育发展的必要途径。未来，单凭质量求生存是很难的，因为现在幼儿园越来越多，同质化严重，所以无论是公办园还是民办园一定要“以特色求生存”，办出其它园没有的，与自己的特色相匹配的质量园，体现自己幼儿园特色的质量，这样的幼儿园才会更有前景。抓住机遇，回归教育本质，坚持特色可持续发展。新常态、新格局背景下学前教育的可持续发展。

利用互联网+学前教育的专业内容是行业生存的一大命脉，将会有更多机会构建自身品牌、提升自身品牌竞争力。在免费入园的新背景下，幼教行业的庞大市场和高额利润必将催生一个个高速发展的教育集团，而我们要做的就是教育集团背后最强有力的支撑者，支撑软件。

借此契机，本项目利用最强大的教学资源、教育品牌、教学名师成为最具潜力、最具专业、最纯正的学前教育平台。结合互联网科技来实现新型的教育模式。

兰职的学前专业本身发展良好，在此基础上，本项目相结合创新创业教育，

以传统文化为基石，借鉴日本规范化教育学习丹麦开放使用教育思想，整合学前教育资源，使其成为幼儿、幼儿教师、幼儿家长的一部具有权威的学前教育百科全书。在这个新型的培养模式下，一方面给学前教育专业学生一个成长的舞台，利用高校资源反哺社会，传递温暖、传递正能量。宣传学院，提升学院的形象。另一方面想要借助学前教育平台，改变幼儿学习模式。

学院学前教育专业已有研究实践基础：

一. 兰职保育院

兰州市安宁区兰职保育院位于安宁区刘家堡桃林路兰州职业技术学院家属院内，创于 2016 年，园所面积近 5000 平方米，绿化面积 300 平方米，可同时容纳 300 名幼儿。现在园分为小小班、小班、中班、大班共八个班级。园内共有 37 名教职工，其中专业教师 20 名，保育员 10 名，均有教师资格证，勤杂工 2 名，炊事员 3 名，保安 2 名，是目前兰州市唯一一家绿色田园园所。

兰职保育院富有朝气、师资队伍素质较高、保教质量堪称一流、享有很好的社会声誉。幼儿园为了加快教师队伍的建设，提出力争近年内教师 100%达本科及以上学历，实现教师队伍一流化。园内设施一流，所有材料全部采用水性环保材料，绿色环保材料，环境净化、美化、儿童化浑然一体，全园有配套齐全的多媒体教学设备、反渗透技术直饮水机、24 小时提供温热水的热水器、德国进口空气净化器。全园保教职能系统化管理，并配有无死角监控。园内配套有符合幼儿健康发展要求的活动室、午睡室、盥洗室；有培养幼儿兴趣与能力的音舞中心、绘本馆、职业体验馆、戏剧表演馆、美术创意室等；户外游戏区有功能多样的大型玩具，充满冒险的攀爬墙、感统运动区等。先进、环保、卫生的设施设备、丰富适宜的活动空间、平等关爱的人文气氛，处处体现着以幼儿发展为本的教育理念。

园内设有特色课程：魔力猴脑力开发潜能课程，并配备魔力猴专业教室；儿童戏剧表演课程、奥尔夫音乐教学、创意美术课程等。绿色无公害有机食品种植养殖基地，让幼儿真正亲身体验大自然带来的神奇，在实践中学习，在体验中成长！

二. 学前教育专业省级众创空间

子懿创业团队是兰州职业技术学院众创空间中具有实体经营的团体。主要以出售玩具产品和幼儿园教玩具开发及订做，定制幼儿园场景及区角装扮，幼儿装饰画、剪纸、漆画、漆器、首饰等产品为主，也可以根据幼儿园需求制作主题

场景设置。大学生可以利用课余时间编制和制造一些能够利用到生活的手工作品，并可以拿到我们店铺来出售，我们会根据作品的精细和外观以及实用性来帮忙制定公平的参考价格。DIY 手工坊利用同学们的爱好和特长，把他们的作品推向社会和大众，利用大学生的创意来为我们手工坊创收和为同学们创造福利。DIY 手工制品自进入市场以来，由于需求量不断加大，深受家长和幼儿喜爱，学院逐步促力形成一个独立的产业，由于 DIY 手工制品具有精细、随性、个性等特性，因此是追求生活品质，生活趣味，个性展示的市场。

三、“双主体”人才培养模式，远程教育对接。通过学院和幼儿园（北京市 21 世纪实验幼儿园）两个主体，校企共定人才培养方案，校企共选订单班学生，校企共享教学资源，校企共管教学过程，校企共监教学质量“五共”方式完成幼儿园教师这一高端技能型专门人才的培养任务。学前教育专业学生们通过远程视频，参加北京市 21 世纪实验幼儿园人事总监陈海瑛女士主讲的《21 世纪幼儿园园所文化》等相关课程培训，这是北京市 21 世纪实验幼儿园为我院订单班学生量身打造的系列课程之一，也是该幼教集团为日后自己的员工开设的岗前培训课程之一，这样的活动始终贯穿于订单班人才培养的全过程。近几年，我院学前教育专业紧贴产业发展需求，进行校企深度融合，围绕区域发展总体规划和主体功能区定位对不同层次、类型人才的需求，突破传统人才培养模式，校企共定“双主体”人才培养方案，合理确定人才培养规格，以专业人才培养方案为载体，强化学生职业道德、职业技能、就业创业能力的培养，紧贴产业转型升级，优化专业结构布局。按照“大专业，小方向”的专业建设思路，以学前教育专业为大专业，在培养掌握幼儿教育基本理论和各种教育手段的高素质幼儿教师的同时，以市场需求为导向，进行“小方向”培养，即细化为**双语方向、艺术方向、体智能方向、教玩具制作方向**等，培养大量适应区域经济发展需求的高端技能型学前教育专业人才。

学前教育专业以学院校企合作理念为指导，在学院党委、行政的领导和支持下，组建由政府教育主管部门、学院、行业协会和幼教机构、学前教育研究机构四方共同参加的兰州职业技术学院学前教育专业建设指导委员会，探索政教企研“多主体”专业建设模式。组建校企共建专业领导小组，组织实施“双主体”人才培养方案。以“订单班”为基础，相关幼教机构全程参与学前教育专业人才培养

养过程。幼儿园提供人才规格要求、课程资源、兼职师资，参与专业教学、学生评价和学生就业并承担相应的责任。学前教育专业为上述幼儿园提供优秀毕业生、为其所属幼儿园教师提供能力进阶培训以及幼儿园环境创设、大型活动策划、咨询和指导，找准学院和幼教机构双方“共赢互惠”利益结合点，探索形成学院和幼教机构“双主体”幼儿园教师培养模式。在学院各级部门的大力配合下，学前教育专业紧贴产业发展需求，进行校企深度融合，在双师型师资队伍建设和实训基地建设、教育教学模式改革与创新等方面都有了很大的发展，人才培养质量得到了大幅度提升，已获得较高的社会认可度。

四．学前教育专业学生双证书培养，学历提升培养、以及创新创业导师培养责任制。

学院学前教育专业的建立有着扎实的基础和悠久的历史。建立在原有百年老校原“兰州师范学院”的基础上。根据省委省政府、市委市政府有关文件精神，兰州职业技术学院、兰州教育学院、兰州师范学院三所院校合并。兰州职业技术学院是2001年创办的普通高等职业技术学院；兰州教育学院成立于1958年，是以高等师范教育为主的一所综合性多学科高等院校；创办于1904年的兰州师范学院历史悠久、享誉陇原。学院学前教育专业师资队伍雄厚、教师能力水平突出，不管是教学还是实践，远远优于省内大部分的幼儿教育高校及机构。学前教育专业以培养高素质、高技能、零适应期的应用型学前教育人才为主。学生在二年级因为教学实践需求，保育员四级证书100%通过。三年级毕业前幼儿教师资格证通过率高达98%。学院还有继续教育学院开设有学前教育本科班，很多学生专科毕业后直接换证本科毕业证书，学历提升零距离。每个班都配有一名来源于资深幼教机构的创新创业导师，让学生学习创新，增强社会则会责任感，培养潜在的创业意识或指导学生创业。

2. 研究内容、目标、要解决的问题和主要特色

兰职学前教育创新创业应用型人才培养模式计划通过微信 APP 的途经达到学生创新创业能力提升的目的。微信 App 将对学院已有所有资源进行全面整合，所有资源都在 APP 共享，具体包括以下几个方面：

一. 整合师资力量，更加具有优越性。学院拥有 40 多名学前教育专业资深教师，同时配备有相当数目的创新创业导师。学院配备的远程教育师资必须有幼儿园方面的经验：本行业创业家和实业家、新创立幼儿园的高级管理层。这些远程教育导师不仅拥有参与创业或者幼儿园高管的亲身经历，通过争取幼儿园支持，为学生带来更多的模拟实践的机会。这些经历帮助教师在教学过程中引用到具 鲜活的案例，通过真实的案例模拟和研究，帮助培养学生的判断能力和分析能力，在创新创业问题上具有更大的实战应变能力以及创新思维能力。

二. 整合课程设计，更加具有前瞻性。建立创新创业教育教学理念，这既是一种教学课程，更是一种教育实践。创业教育不能以追求功利为目的，而应当为青年学生注入创业的“遗传代码”，因此学院计划在 APP 进行系统化课程设计，提供切合实际的教学过程。战略性的将创新创业教育提上教育改革进程。在设计创新创业教学课程结构的时候，将创业过程必要的创业意识、创新个性品质、创业核心能力等理念整合到创业的社会知识中，并有机结合学前儿童科学教育、教育学、心理学、智力教育以及社会教育。在这种整合性课程教育中还了解到与创业相关的经济问题和社会问题。建立创业实践教学大纲。根据大一至大三学生不同的需求以及不同的知识掌握能力，学院设计出一套符合学生认知的课程，从浅到深，循序渐进。

三. 整合并探究新的课程教学方法。创业教育课程的好坏取决于教学方法是否科学。为了给学生提供集趣味性与知识性于一体的教学环境，以幼儿园所处的社会生态环境作为切入点，借助兰职保育院将创业过程中每个细节进行现场教学，使得学生们仿佛置身于创业实践中。在这样一个良好的动态学习过程中，学生会不仅关注到创业所需的知识和技能，同时还关注与创业相关的经济问题、社会问题以及其他创业影响因素。根据实践结果所得，学院计划采用“以问题为重心”

的教学方式：即基础课程（创业技能）+专业课程+支撑课程（特定领域经济、社会深入了解）使学生积极投入到创新创业的学习中来。

依据新的教学方式同时开放互动式的创新创业教育。开放互动式的创新创业教育包括了多个学科之间的合作交流，将教学、科学研究、学生无课随意性听课、经济类课程 APP 选播等有机融合，并带动幼儿园，完成产学研一体机制的多方互动，建立一个开放式的、网络式的有效 APP 模式。学生在此过程中获得了应用的所有基本原理并进行深入思考的能力，这种能力的培养可以产生更多更优秀的种子。

四．以市场为导向，走产、学、研结合之路。校企合作是产、学、研结合的有效途径，同时也是培养学生创新实践能力的主要场所。学院将学生们的理论教学、实践教学与科学研究三者有机结合，在已有多年结合的模式下，建立新的模式。创新创业实践教育的产、学、研结合计划尝试以下几种模式：

模式一：共建创新创业保育院。可以采取幼儿园进行软件或部分硬件的赠送，学院可以用幼儿园名称命名共建保育院，例如：兰职保育院一经推出，便受到社会各界的关注与喜爱。

模式二：搭建与幼儿园、教师、学生科研项目沟通和互动平台。根据幼儿园具体需求，结合教师专业、学生在幼儿园挂职模式，作出真正符合市场需求的科研项目，让学生参与其中的全过程研究，同步提升科研与创业能力。

模式三：把幼儿园认证或资质认证引入课堂。现在有些幼儿园和培训结构开发的课程和资质认证，对学生创新实践能力的培养很有帮助。学院在经过严格考察和把关后，可以把这些课程和资质认证引入课堂，作为选修课，承认学分。

根据之前提出的开放互动式的创新创业教育方法，将创新实践基地不仅仅当做教师、幼儿园园长、大学生进行教与学的场所，还要注重增强在校大学生与幼儿园的互动，如创新实践基地专门成立创业俱乐部，云集杰出幼儿园实干家和优秀校友，打造创新实践基地之精英圈，在我们学前教育 APP 定期发布消息，举行见

面会、研讨会等活动，促进在校学生创新创业的积极性，鼓舞士气。

具体的我们的学前教育 APP 研究分为线上和线下两个部分。**线上主要提供的是公益服务，为学生创新能力提升奠定良好的理论基础。**主要包括幼儿版块、家长版块、教师版块三个部分。教师版块主要以教育智慧、专业成长、幼教前沿为主要内容；家长版块主要以经典博学故事与传统礼仪、亲子游戏、亲子活动、幼儿答疑为主要内容。幼儿版块主要以幼儿绘本、睡前故事、幼儿手工为主要内容。此学前教育平台将幼儿教育方面的问题一网打尽，给家长和幼儿教师最全面、最权威的指导。线下部分主要以幼儿最热播剧动画片熊大、熊二为原型研发的一系列线下有型产品，**主要以幼儿园主题场景制作和学生的手工为主**，为学生创业之路奠定最基础的实践能力。比如：弟子规系列创意本、野生动物园、原创绘本故事、热门电视剧人物简笔画、插画字帖。定制幼儿园场景及区角装扮，幼儿装饰画、剪纸、漆画、漆器、首饰等产品为主，也可以根据幼儿园需求制作主题场景设置。

主要特色在于我们的资源是无可复制的、梦想是无法实现的。我们有最强大的师资队伍和智囊团。对学生进行创新创业意识的培养是一项艰巨的任务，整合所有资源，建立一个完善的体系，以保证优良的创业环境，对于学前教育专业的学生有着与时俱进的必要性。学院学前教育专业学生联合 40 多家幼儿实习基地和幼教机构，3 家学前教育学会的鼎力合作。以高校为后盾的唯一一个学前教育平台。我们有最合理的学前教育梯形团队，团队所有人有梦想、有追求以改变学前教育大环境为目的的准幼儿学前教育团队，有最强大的顾问团，国家级普通话测试员 12 名，国家级心理咨询师 15 名，学前教育专家 23 名。还有最强大的人才储备，其中包括儿童故事创编组、绘本组、主播组、手工组、摄影摄像组、策划编辑组。从平台的创建一直到完善，一直坚持原创性、研发型。在平台的推广上面，我们采用线上线下两个渠道进行推广，微信平台原本就有非常强大的传播效应，线下我们将发挥所有在校学生的能量进行宣传、推广。有针对性的开展幼儿、幼儿家长亲子讲座、幼教沙龙等活动，线上通过互联网媒介。我们还可以借助平台由平台出资推选最可爱的宝贝、最礼貌的宝贝、十佳学前教育毕业生等线上推选活动，

打开宣传介质。每年进行一次推选活动，让孩子爱上我们的产品，让家长觉得我们的产品简单有效，让幼师信服我们的平台。到后期借助我们的兰职保育院，推广一系列的线下产品。除了学院原有幼儿教育专家、幼儿教师，我们还将聘请儿科医生、妇幼保健专家们，在吸取国内外相关领域的研究成果和实践经验的基础上建立符合甘肃省幼儿身心发展的学前教育平台。不但有线上，而且还有线下。从生活照料、科学喂养、疾病防治、发展教育、计划免疫、安全防护多方面做到答疑解惑。

3. 预期效果与具体成果

通过我们的学前教育 APP 对所有必需资源的全面整合，后期势必成为在校生成入校后天天不离手的百科全书。从教育智慧、专业成长、幼教前沿等理论知识；到经典博学故事与传统礼仪、亲子游戏、亲子活动、幼儿答疑等实践性知识。到最终的创业产品原型幼儿绘本、睡前故事、幼儿手工等成品制作。无一没有最详细的解答。最终实现学生创新创业实践中遇到的所有问题，我们都有 24 小时各种类型在线导师予以答疑与指导，学院应用型人才培养模式通过网络化、专业化的方式一一在线上得以实现。

线下我们将培养出最具有动手能力的小能手。初步实现幼儿园通过 APP 提出场景或园区设计与制作，我们可以线上设计沟通，线下直接安装。

后期将甘肃省所有幼儿园简介、特色、类型、属性等详细介绍一一在平台上按照地域进行划分展示。成为家长最得力的助手，借此打开宣传平台，推广我们的学生和学院。

二、具体安排及进度

第一阶段（2017 年 6 月-8 月）

1. 申请课题立项及经费支持。征求学院重要领导的建议，争取学院也给予一定的人力、财力支持。在全院范围内对我们的项目微信平台 APP 的名称进行征选，在院级范围内打开宣传，同时在学院初等教育系进行一次大规模的课题设计构思的评议，集思广益，争取进一步完善我们微信平台 APP 合理的设置。

2. 制定出本课题具体的实施方案，邀请专家以及一定数量的幼儿园园长、幼教机构负责人进行本课题创业模式以及平台具体建设实施的方案建设意见会。

3. 借助学院信息建设平台，初步建立起我们项目的微信公众号、创业实践基地。

第二阶段（2017 年 9 月-11 月）

1. 对已有的学前教育培养模式进行调研，调研的内容包括：宣传方式、盈利途径、热点关注、发展模式等，同时有选择性、有侧重性、有目的性的选择甘肃省部分幼儿园，获取到所有的市场资源后，进行市场分析，确定最佳方案。

2. 邀请几名省级创业导师对项目进行细致的指导，预估项目的发展、盈利、前景。调整项目的可实施性、可持续发展性。

第三阶段（2017 年 12 月-2018 年 3 月）

1. 线上，建立项目初步的 APP。利用兰职保育院进行平台小范围的运行和实施。在具体应用过程中，根据具体问题进行具体的调整和优化。特别是此项目的市场营销状况，根据销售数据调整我们的产品，更加有针对性的完成项目预期的目标。使其不但让幼儿园觉得有使用推广的必要性，更要让家长、孩子很容易爱上我们的产品。

2. 线下，利用兰职有利资源，培养我们的在校学生，总结经验，加强我们的创业实践能力，增强孩子们的自信心。

第四阶段（2018 年 4 月-5 月）

1. 完善项目 APP 的使用，在使用中不断总结经验。同时扩大使用单位，选择一个幼教机构，一个教育学会不断跟进，继续更新完善。

2. 在实践中，让有经验的老师带动学生到幼儿园进行实际的操作，让大家感受到我们的进步和认可。

第五阶段（2018 年 5 月-2018 年 6 月）

1. 借助平台由平台出资推选最可爱的宝贝、最礼貌的宝贝、十佳学前教育毕业生等线上推选活动，打开宣传介质。每年进行一次推选活动，让孩子爱上我们的产品，让家长觉得我们的产品简单有效，让幼师信服我们的平台。

2. 调整完善我们的线下产品，努力做出更多家长、幼儿喜爱的更多更好的产品。

3. 结合创业实践写出属于我们自己的创业运行管理模式，并对我们的产品申请专利。

4. 结合创新创业具体运行，发现我省学前教育各方面存在的问题或者理论建议，通过论文的形式展示我们的成果，通过资金的回收体现我们创业的成功。

三、经费预算		
序号	经费开支科目	经费预算金额（元）
1	微信 APP 建立	15000
2	调研费	2000
3	会议费	2000
4	专家评审费	2000
5	手工产品原材料	5000
6	差旅费	2000
	总 计	28000

四、项目负责人所在学院意见 （公章） 负责人签字： 年 月 日
--

五、省教育厅专家组评审意见

组长签字：

年 月 日

六、省教育厅审核意见

（公章）
负责人签字：

年 月 日